

Dalla cura del creato a quella di noi stessi, che a
immagine e somiglianza di Dio siamo fatti

“Tre cose per essere felici: il corpo sano, la mente libera, il cuore puro”

(J.Donat)

PROGETTO DI ISTITUTO a.s. 2021/22

Scuola Primaria e dell'Infanzia

Giuseppe Aldobrandini

Il progetto della Scuola Giuseppe Aldobrandini, nasce dal tema della “Cura del Creato”, come ci viene proposto da Papa Francesco nella sua Enciclica “**Laudato Si**”.

Questa è un'Enciclica sull'ecologia integrale in cui la preoccupazione per la natura, l'equità verso i poveri, l'impegno nella società, ma anche la gioia e la pace interiore risultano inseparabili. Per 'ecologia integrale' si intende un nuovo paradigma di giustizia, perché la natura non è una “mera cornice” della vita umana. L' Enciclica di Papa Francesco, “Laudato si' sulla cura della casa comune”, pubblicata il 18 giugno 2015, che è suddivisa in sei capitoli, che trattano dalla cura della natura a quella del corpo umano al tema dell'eguaglianza sociale, raccoglie, in un'ottica di collegialità, diverse riflessioni delle Conferenze episcopali del mondo e si conclude con due preghiere, una interreligiosa ed una cristiana, per la salvaguardia del Creato.

L'obiettivo primario di questo progetto è quello di rendere consapevoli i bambini dell'importanza de “la casa comune”, dei problemi che affliggono il mondo in cui vivono, e di promuovere in loro, stimolando la loro innata curiosità, il rispetto e la tutela per tutto il Creato, affinché, crescendo niente di ciò che accade possa risultare loro indifferente.

La scuola è il contesto adatto per affrontare i grandi temi che da qualche tempo agitano le coscienze di tutti gli uomini ed in particolare dei “Fridays for future”, giovani che non si accontentano di credere che il mondo possa cambiare senza il loro aiuto e che si sono messi in gioco con il loro impegno per combattere sui temi che stanno affliggendo quella che sentono come “la loro casa”.

I bambini sono i futuri giovani che con la loro opera potranno influire e giocare un ruolo primario nelle scelte dei loro governanti ed è per questo che bisogna iniziare sin da piccoli a sensibilizzarli su questi temi

“SALVIAMO L'AMBIENTE”

Dalle origini del nostro pianeta per sviluppare uno sguardo di cura dell'ambiente

Il progetto è, nella sostanza, un percorso di educazione ambientale e sviluppo sostenibile finalizzato a favorire la scoperta di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente fin dall'infanzia.

Prendendo spunto dalla storia Salviamo l'ambiente i bambini vengono invitati a riflettere sull'importanza di rispettare la terra.

Le proposte didattiche fanno riferimento all'**AGENDA 2030** in particolare per quanto riguarda i temi relativi alla tutela dell'ambiente e all'utilizzo sostenibile delle risorse del nostro pianeta. Nel percorso vengono fornite anche le indicazioni per organizzare dei laboratori.

IL Lapbook: creare un piccolo libro illustrato. Lavoro individuale o in gruppo utilizzando strumenti di apprendimento, da consultare, per ripassare e consolidare le nozioni). Amico mare consente di evidenziare l'importanza di salvaguardare il mare.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Tutti i campi di esperienza individuate dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

COMPETENZE CHIEVE EUROPEE (2018)

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA INGEGNERIA
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
- COMPETENZE IMPRENDITORIALE

METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE

- Circle time:(Il tempo del cerchio dove l'insegnante e alunni sono messi sullo stesso piano, per ascoltare con attenzione e condividere le idee), il peer education:(Nell'educazione tra pari), cooperative learning: (lavori di gruppo), tinkeryng:(lavori di gruppo, i bambini utilizzano semplici materiali di recupero per costruire cose).

OBIETTIVI PER L'OSSERVAZIONE IN ITINERE

3 ANNI

- Analizzare ambienti naturali e personaggi e drammatizzare il racconto
- Conoscere e sperimentare che cos'è l'inquinamento
- Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata
- Comprendere che alcuni rifiuti si possono riutilizzare
- Scoprire che alcune abitudini causano maggiore o minore inquinamento
- Comprendere l'importanza di non sprecare
- Conoscere alcuni fonti di energia pulita rinnovabile

4 ANNI

- Ascoltare e analizzare un racconto, ascoltare una canzone sul rispetto dell'ambiente
Analizzare personaggi e drammatizzare il racconto. Distinguere alcuni ambienti naturali
- Conoscere l'inquinamento e alcune conseguenze della terra
Distinguere i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata
- Conoscere che cos'è il riciclo e svolgere attività inerenti
- Conoscere alcune abitudini che causano maggiore o minore inquinamento individuare alcune azioni in cui si spreca o si sprecano le risorse
- Conoscere alcuni fonti energetiche e alcuni strumenti per ottenere energia pulita

5 ANNI

- Ascoltare, analizzare un racconto e memorizzare una canzone sul rispetto dell'ambiente
- Analizzare personaggi e drammatizzare il racconto. Riflettere sull'equilibrio di un eco sistema
- Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento della terra
- Classificare i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata
- Riflettere sull'importanza del riciclo per l'ambiente
- Riflettere su come modificare alcune abitudini per diminuire gli sprechi
- Conoscere alcuni fonti energetiche e immaginare modelli di città sostenibili

AMBITO DI VALUTAZIONE:

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo
- Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- Si riconosce le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente
- Si riconosce le fonti energetiche e l'importanza di usarle consapevolmente
- Sa classificare i rifiuti e comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo

“MI PRENDO CURA DELL’AMBIENTE”

FINALITÀ DEL PROGETTO

- ✓ Conoscere l’ambiente che ci circonda, inteso sia come “Ambiente Naturale” che come “Ambiente Sociale”
- ✓ Promuovere la conoscenza nei bambini che il loro primo “Ambiente Sociale”, la famiglia, come primo nucleo sociale che protegge, forma e tutela.
- ✓ Promuovere la conoscenza dell’ambiente scolastico come luogo di vita quotidiana, incoraggiando azioni e strategie atte alla sua conservazione.
- ✓ Favorire la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
- ✓ Promuovere la conoscenza dell’ambiente naturale in cui i bambini vivono.
- ✓ Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dell’ambiente naturale e dei beni ivi esistenti, di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del Sè), attinenti l’ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l’economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l’istruzione, l’identità culturale e l’intercultura, i rapporti con il territorio).
- ✓ Acquisire attraverso l’esperienza, l’idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Le tematiche, ricavabili dalle indicazioni di Competenze in uscita, sono state prescelte dalla Commissione di Progetto con il duplice criterio di rispondere agli effettivi bisogni degli allievi e a quelli dell’Istituzione Scolastica.

I temi verranno sviluppati in quanto più vicini ai bisogni dei bambini (persona, ambiente, società), perché si ritiene che leggi e comportamenti virtuosi non possano che essere pensati in difesa dei beni fondamentali dell'individuo e di ciò che lo circonda.

Per quanto concerne la metodologia, verrà privilegiato l'approccio operativo affiancato dalle necessarie conoscenze teoriche (legislazione, normativa, esiti di inchieste ecc) con un costante riferimento sia ai diritti che ai doveri.

Anche per le verifiche, si sono previsti strumenti diversi, a seconda della tematica e dell'età degli allievi: dal questionario all'esposizione in varie forme di ciò che si è conosciuto, scoperto e interiorizzato; dalla relazione, al gioco.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il Progetto sarà attuato nell'arco 8 mesi, per il periodo che intercorre tra Novembre 2021 e Giugno 2022. I responsabili della discussione delle varie tematiche saranno i docenti di classe, ognuno dei quali si occuperà di sviluppare una parte del progetto sopra descritto e le relative tematiche ad esso correlate.

Meno calcestruzzo, più verde

La cura dell'ambiente come impegno comune

Il progetto si propone di stimolare negli alunni la consapevolezza che curare l'ambiente attorno a noi è paradigma imprescindibile per una vita serena nella quale l'uomo, che è immagine e somiglianza di Dio, pone in essere diversificate strategie utili alla salvaguardia dell'ambiente e alla sua CURA.

Partendo dal presupposto che nulla è pari ad una passeggiata nella natura, occasione unica per godere di colori, suoni, profumi, gli alunni lavoreranno su diversi fronti sino a comprendere che i colori stessi della natura sono per noi un dono.

La salvaguardia dell'ambiente diventa imperativo morale: curare l'ambiente significa curare noi stessi, avere delle regole di vita sana, procedere ad un ascolto del creato che è unico nel suo genere, partecipare ai mutamenti che la natura ci offre.

Le diverse sfumature che la natura offre, i suoi colori e le percezioni visive e uditive che ne discendono verranno analizzate e contestualizzate alle diverse discipline di insegnamento affinché si possano raggiungere condivisi obiettivi finalizzati alla cura dell'ambiente inteso come impegno comune.

Gli alunni, nel corso dello sviluppo del progetto, comprenderanno che:

- fondamentale è il lavoro svolto a tutela del patrimonio naturale; anche quello di grandi organismi tipo il FAI o l'UNESCO;
- le piante sono il polmone della terra e senza di loro non si può vivere;
- condividiamo il nostro pianeta con una ricca varietà di forme di vita;
- la biodiversità è patrimonio comune e condiviso;
- occorre combattere ogni giorno contro ogni forma di inquinamento;
- imperativo morale è proteggere e mantenere sicuro il nostro pianeta

Il Progetto sarà attuato nell'arco 8 mesi, per il periodo che intercorre tra Novembre 2021 e Giugno 2022. I responsabili della discussione delle varie tematiche saranno i docenti di classe, ognuno dei quali si occuperà di sviluppare una parte del progetto sopra descritto e le relative tematiche ad esso correlate.

Lo sviluppo sostenibile

Fenomeni come il cambiamento climatico ed il connesso riscaldamento globale, l'abbassamento della biodiversità e le numerose specie a rischio di estinzione, e la scarsità delle risorse non rinnovabili a cui abbiamo attinto in maniera massiva e indiscriminata, pongono la nostra epoca e l'agenda politica davanti alla necessità di garantire uno sviluppo sostenibile.

Il nostro ecosistema è considerato dalla comunità scientifica internazionale a rischio; ma perchè? Indubbia è ormai la causa antropica del riscaldamento globale che, sebbene abbia una serie di cause naturali connesse al ciclo naturale del nostro pianeta, il rilascio di ingenti quantità di CO₂ dovute alle attività dell'uomo ne determina una velocità senza precedenti.

L'industrializzazione, lo sviluppo indiscriminato delle grandi città e le necessità infrastrutturali legate allo sviluppo dei trasporti cresciute negli ultimi decenni hanno causato una sensibile riduzione della biodiversità. La biodiversità è importantissima per diminuire la fragilità degli ecosistemi in cui viviamo. In un ecosistema tutte le specie viventi sono connesse ed hanno determinate esigenze ecologiche, che venendo meno, causano la distruzione della specie e un danno all'intero ecosistema.

L'uso massiccio delle risorse non rinnovabili, oltre ad essere causa di inquinamento atmosferico e di un ingente rilascio di CO₂ nell'ambiente che causa il riscaldamento globale, va incontro ad una riduzione delle risorse disponibili che supera di gran lunga il tempo necessario al pianeta di formarne di nuove.

Alla base del concetto di sostenibilità (della sostenibilità ambientale e della sostenibilità economica) c'è la necessità di lasciare alle generazioni future la stessa quantità di risorse di cui hanno avuto disponibilità le generazioni precedenti, garantendo un adeguato tenore di vita e di possibilità.

Il termine sviluppo sostenibile ha una valenza ossimorica, perché è difficile associare allo sviluppo (che prevede una crescita costante) la sostenibilità. Al momento la filosofia alla base dell'ecologia è proprio quella di studiare e mettere a punto sistemi che garantiscano lo sviluppo delle attività umane e dell'economia, ma con il minor impatto possibile per il pianeta

Nel corso del progetto, gli alunni lavoreranno sul:

- concetto di sviluppo sostenibile;
- significato di sostenibilità;
- capacità di riciclare;

- mobilità sostenibile ed economia circolare;
- utilizzo di nuove fonti;
- sostenibilità ambientale

In particolare focalizzeranno la loro attenzione sull'AGENDA 2030 il documento adottato dai Capi di Stato in occasione del Summit sullo Sviluppo Sostenibile del 25-27 settembre 2015. Il documento fissa gli impegni per lo sviluppo sostenibile da realizzare entro il 2030, individuando 17 Obiettivi (SDGs – Sustainable Development Goals) e 169 target.

Il Progetto sarà attuato nell'arco 8 mesi, per il periodo che intercorre tra Novembre 2021 e Giugno 2022. I responsabili della discussione delle varie tematiche saranno i docenti di classe, ognuno dei quali si occuperà di sviluppare una parte del progetto sopra descritto e le relative tematiche ad esso correlate.

Mi prendo cura di me

FINALITÀ DEL PROGETTO

- ✓ Promuovere il benessere psicofisico del bambino e dell'adolescente
- ✓ Conoscere il funzionamento del proprio corpo
- ✓ Accettare i limiti del proprio corpo, proponendosi di superarli
- ✓ Riconoscere i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere
- ✓ Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione
- ✓ Saper comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni
- ✓ Riconosce le fonti di tensione nella propria vita e agire in modo tale da ridurre il loro impatto
- ✓ Affrontare un problema con consapevolezza, responsabilità e autonomia
- ✓ Conoscenza del movimento come mezzo di espressione delle proprie emozioni
- ✓ Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione
- ✓ Conoscenza controllo e affinamento degli schemi motori dinamici di base quali camminare, correre, saltare, arrampicare, strisciare, lanciare; controllo di posizioni in equilibrio statico e statico-dinamico
- ✓ Conoscenza di importanti figure mediche del passato recente che hanno contribuito al benessere psico-fisico a livello mondiale
- ✓ Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore del proprio corpo anche in relazione all'ambiente esterno.
- ✓ Incoraggiare i ragazzi a rispettare le pari opportunità, la dignità e l'uguaglianza;

- ✓ Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta e il buon esempio, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Le tematiche, ricavabili dalle indicazioni di Competenze in uscita, sono state prescelte dalla Commissione di Progetto con il duplice criterio di rispondere agli effettivi bisogni degli allievi e a quelli dell'Istituzione Scolastica.

I temi verranno sviluppati in quanto più vicini ai bisogni dei ragazzi (persona, ambiente, società), perché si ritiene che leggi e comportamenti virtuosi non possano che essere pensati in difesa dei beni fondamentali dell'individuo e di ciò che lo circonda.

Per quanto concerne la metodologia, verrà privilegiato l'approccio operativo affiancato dalle necessarie conoscenze teoriche (legislazione, normativa, esiti di inchieste ecc) con un costante riferimento sia ai diritti che ai doveri.

Anche per le verifiche, si sono previsti strumenti diversi, a seconda della tematica e dell'età degli allievi: dal questionario all'esposizione in varie forme di ciò che si è conosciuto, scoperto e interiorizzato; dalla relazione, al gioco.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il Progetto sarà attuato nell'arco 8 mesi, per il periodo che intercorre tra Novembre 2021 e Giugno 2022. I responsabili della discussione delle varie tematiche saranno i docenti di classe, ognuno dei quali si occuperà di sviluppare una parte del progetto sopra descritto e le relative tematiche ad esso correlate.