

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

Decr. Par. 488/493 del 28/02/01 Cod. Mec. RM1A09700L

e

PRIMARIA PARITARIA

D.D.G. 274 del 30/06/15 Cod. Mec. RM1ERP500L

Giuseppe Aldobrandini

Via del castello, 14 – 00119 Ostia Antica - Roma

Tel. 065650015 – Fax 065650015 – e-mail suore.p@tiscali.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

“L'autonomia della scuola, quale spazio rimotivante nel territorio, per la crescita globale e significativo del bambino”

**Voi mi chiamate Maestro e fate bene perché lo sono!
Dunque, se io, il Maestro vi ho dato l'esempio, è
perché facciate come io ho fatto a voi.**

(cfr. Gv 13, 13-15)

Nella sua intensa attività a favore di tutti i fratelli, San Vincenzo Pallotti ebbe molto a cuore l'educazione, l'istruzione e la formazione dei giovani. Per questa ragione aprì, sostenne e promosse scuole, collegi, oratori.

Oggi i suoi figli, i sacerdoti, le Suore e i Laici dell'Apostolato Cattolico ereditando il suo carisma, continuano a svolgere la missione educativa nelle scuole, nei collegi e in tutte le opere a loro affidate.

***Il Centro e il Cuore
del Progetto Educativo
è la Persona Umana.***

In ogni fascia d'età, dal bambino piccolo della Scuola materna fino ai giovani universitari.

La nostra scuola si pone al servizio dell'Uomo, facendo attenzione alle esigenze del territorio in cui essa opera.

Come Scuola pallottina, su mandato specifico di San Vincenzo Pallotti, siamo impegnati a rendere l'alunno consapevole dei doni di Dio:

la vita,

dono divino-umano da accogliere con gratitudine, da amare e sviluppare;

la fede e l'amore,

infusi nel cuore di ognuno, i doni di natura e di grazia da portare a maturazione.

La scuola, in quanto Cattolica, intende essere fedele al Vangelo, alle direttive del Magistero della Chiesa e del fondatore San Vincenzo Pallotti.

Il corpo docente e direttivo forma una Comunità educante; si ispira ai principi religiosi e civili e ai criteri pedagogici di una sana e completa educazione, allo spirito della riforma scolastica e ai criteri di una responsabile autonomia.

- ✓ La scuola si impegna a tener vivi e operanti negli alunni i valori umani, religiosi, sociali.
- ✓ La scuola avrà un'attenzione particolare alla formazione degli alunni mirando a conseguire un graduale inserimento nella Comunità Europea nella sua complessità e alla sua attuale situazione pluriculturale e multi religiosa.
- ✓ La scuola intende promuovere un incontro vivo con la cultura e, in un contesto pluralista, la capacità critica ed il confronto rispettoso e arricchente con le varie esperienze culturali.

SCUOLA E TERRITORIO

LETTURA DEL TERRITORIO DI OSTIA ANTICA

La scuola dell'Infanzia e Primaria Giuseppe Aldobrandini opera dal 1936 ad Ostia Antica.

Ostia Antica è il nome della trentacinquesima zona di Roma, nell'Agro Romano, il toponimo indica anche la zona urbanistica del X Municipio ed è un quartiere che ospita una splendida area archeologica di interesse internazionale, immersa nel verde dei prati, che comprende i resti del sepolcreto, delle terme, di mercati, delle abitazioni, di una sinagoga e perfino di un teatro romano ottimamente conservato.

A pochi passi dagli scavi troviamo l'antico Borgo di Ostia Antica, meta preferita dai turisti di tutto il mondo, che accoglie la Basilica di Sant'Aurea e il Castello di Giulio II, fatto costruire dal Cardinale Giuliano della Rovere, futuro Papa Giulio II, che fece ampliare anche la Basilica di Sant'Aurea.

La campagna, che fa parte della "Riserva del litorale", si sviluppa nel territorio di Ostia Antica ed è di grande interesse storico-naturalistico.

Il territorio di natura alluvionale, fino al 1880 era paludoso; alla fine del 1800 si decide di intraprendere una serie di opere di bonifica della zona semideserta ed abitata ormai soltanto da un gruppo sparuto di alcune famiglie di coloni. E' un periodo che porta verso grandi cambiamenti: siamo nell'epoca della grande bonifica resa possibile grazie alla determinazione ed al coraggio di tanti uomini e donne giunti dal nord d'Italia: i Ravennati.

Ostia Antica, oggi, accoglie le realtà urbane di Saline di Ostia, di Stagni di Ostia e di Bagnoletto.

Il territorio ha subito un notevole sviluppo sociale; infatti gli abitanti del luogo sono cresciuti in maniera esponenziale, grazie all'arrivo di nuove famiglie che si sono spostate dal centro di Roma; tutto questo ha portato ad un forte incremento urbanistico, soprattutto nella zona denominata "Le Saline".

Dal punto di vista produttivo, nel territorio si rilevano piccoli, ma importanti, insediamenti industriali; anche il commercio si è notevolmente sviluppato.

Per quanto riguarda il settore della sanità pubblica, al centro di Ostia Antica è nato un distretto sanitario dove è possibile usufruire di una valida assistenza medica specialistica.

PRINCIPI ISPIRATORI DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Le fonti di ispirazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) delle scuole pallottine sono essenzialmente:

- La tradizione culturale ed educativa pallottina raccolta in sintesi nel Progetto Educativo delle Scuole Pallottine.
- I dettati costituzionali contenuti negli articoli 3, 30, 33, 34 della Costituzione Italiana.
- I Programmi della Scuola dell'Infanzia e Primaria (come da legge ministeriale).
- I principi affermati dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia del 23/11/1989.
- Il decreto legislativo "Buona Scuola" DDL 107/2014.

1. Centralità del bambino

La nostra scuola colloca al centro degli interventi di educazione, di istruzione e formazione del bambino, inserito nella famiglia e nel contesto storico attuale, proponendo un cammino di educazione integrale con piani di studio ed iniziative in cui interagiscono realtà scolastiche ed esperienze varie.

2. Uguaglianza

La nostra scuola accoglie tutti coloro che la scelgono, senza distinzione di sesso, etnie, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni socio-economiche. Accoglie studenti con handicap o in condizioni di svantaggio applicando le norme vigenti in materia di inserimento.

3. Imparzialità e regolarità

Il personale docente e non, che presta servizio nella nostra scuola, agisce secondo criteri di obiettività ed imparzialità, garantendo la regolarità, la continuità del servizio e delle attività educative nel rispetto delle disposizioni contrattuali AGIDAE, sottoscritte dagli operatori scolastici, secondo principia e norme giuridiche vigenti.

Eventuali e non prevedibili casi di funzionamento irregolare o di interruzione del servizio sono tempestivamente comunicati e vengono predisposte misure adeguate per diminuire l'eventuale disagio arrecato ad allievi e famiglie.

4. Diritto di educazione e di scelta - Obbligo scolastico

Secondo l'art. 30 della Costituzione Italiana i genitori hanno il dovere e il diritto di educare ed istruire i figli. Sono, altresì, liberi di scegliere il tipo di scuola più adeguato alle proprie esigenze, purché ne accettino il progetto educativo ed il regolamento interno.

5. Partecipazione e trasparenza

Ogni membro della comunità educante - genitori, personale docente e non - è protagonista e responsabile dell'attuazione del PTOF attraverso una gestione partecipata della scuola, nel rispetto del ruolo e delle competenze di ciascuno.

La scuola garantisca una informazione costante, completa, trasparente e tempestiva salvaguardando i principi della privacy mediante:

- Lettere
- Circolari
- Bacheche d'istituto
- Questionari di rilevamento sulla valutazione della qualità dei servizi
- Incontri personali periodici docenti-genitori

6. Libertà d'insegnamento ed aggiornamento del personale

La programmazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti come sancito dall'art. 33 della Costituzione.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico.

7. Didattica inclusiva: BES e DSA

La scuola si impegna a garantire a tutti gli studenti in difficoltà e svantaggio sociale e culturale con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e/o DES (ADHD, borderline cognitivi, ecc), nonché alunni stranieri, la personalizzazione dell'apprendimento richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla legge 53/2003, attraverso l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato adottando una didattica inclusiva.

La scuola inoltre garantisce la presa in carico dei BES (Bisogni Educativi Speciali), attuando un percorso congiunto e collaborativo fra scuola e famiglia, finalizzato all'individuazione di eventuali DSA o DES secondo le indicazioni di legge 170/2010 e le linee guida del 12/07/2011.

8. Orientamento e valorizzazione del merito scolastico ed dei talenti

Nell'ottica dell'orientamento del merito scolastico e dei talenti il team docenti cura lo sviluppo individuale del discente, facendo emergere e mettendone in luce le qualità talentuose e meritevoli di rilievo.

9. Prevenzione violenza e discriminazione

L'istituto è particolarmente attento all'alunno dal punto di vista della protezione contro l'abuso psico-fisico (bullismo, discriminazione razziale, di genere e religiosa) preservando la libertà individuale. A tal fine il corpo insegnante è aperto a formazione permanente riferita ai suddetti fenomeni.

10. Attività di potenziamento – Progetto – Attività extracurricolari

La scuola guarda con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze dell'alunno come richiesto dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Pertanto l'offerta formativa viene ampliata con attività di potenziamento ed extracurricolari legate e mirate al gradimento e all'interesse della popolazione scolastica e territoriale. In merito l'istituto redigerà un allegato specifico.

FINALITA' DEL PTOF

**“Ravvivare la fede, riaccendere la carità fra i cattolici
e propagarla in tutto il mondo”**

Questo è il movente fondamentale che anima la Scuola seguendo le orme di San Vincenzo Pallotti, fondatore delle Suore dell'Apostolato Cattolico (Pallottine) che la gestiscono.

Tutti i docenti, laici e religiosi, si propongono di sviluppare e tener vivi, tra loro e negli alunni, i valori umani, sociali e cristiani, pur rispettando la varietà degli intenti e ritmi evolutivi nei singoli.

La scuola vuole essere, dunque, un luogo di incontro vivo e vitale con la vera cultura che tende alla promozione di un pluralismo scolastico, che arricchisca le capacità educative e il confronto critico tra esperienze culturali e pedagogiche. La scuola si propone di preparare gli allievi alla vita sociale, affinché essi abbiano una visione quanto più possibile chiara della complessità del mondo di oggi in ogni campo, per una scelta di vita sana ed equilibrata.

A tale scopo la scuola chiama le famiglie ad una più intensa collaborazione nel processo di formazione integrale dei singoli allievi. Pertanto dalle famiglie e dagli alunni si esige seria e coerente partecipazione allo spirito della scuola e piena fiducia che quanto la scuola richiede, miri al bene degli alunni, delle famiglie e della società.

EDUCAZIONE UMANA

La nostra intende educare la persona a:

- Riconoscersi ed apprezzarsi come valore inestimabile
- Far emergere le energie e le ricchezze che possiede per incanalarle verso la realizzazione della propria identità
- Valorizzare le capacità individuali, mettendo in luce i propri talenti
- Essere responsabile della propria crescita integrale come uomo e come donna nella piena parità di genere
- Essere capace di scelte libere e responsabili, fondate su solide motivazioni di valore;
- Coltivare la lealtà, l'autostima e il coraggio, anche nei momenti difficili
- Accettare serenamente i propri limiti.

EDUCAZIONE CIVILE E SOCIALE

La nostra scuola vuole impegnarsi a:

- Far conoscere e rispettare i diritti della persona
- Promuovere, accompagnare e sostenere la crescita sia individuale che di gruppo
- Rispettare i ritmi evolutivi personali con fiducia e sano ottimismo
- Favorire l'inserimento degli alunni in difficoltà attuando una didattica inclusiva
- Far maturare un atteggiamento di responsabilità nei doveri
- Coinvolgere tutti nell'edificazione di una convivenza sana e fraterna
- Promuovere una cultura della tolleranza per un sano sviluppo psico-fisico dell'alunno
- Favorire l'apertura all'accoglienza e all'interculturalità
- Formare all'apertura, al dialogo ed alla collaborazione sincera e fattiva
- Adottare uno stile di vita semplice e sobrio
- Alimentare un grande senso di solidarietà verso la famiglia umana.

EDUCAZIONE e FORMAZIONE CULTURALE

La nostra scuola vuole essere luogo di:

- Incontro vivo e vitale con la vera cultura
- Ricerca del “sapere” che dà senso alla vita
- Relazione profonda e rispettosa con l’ambiente, il patrimonio artistico e storico del nostro popolo
- Apprezzamento per ogni autentica ESPRESSIONE DI BELLEZZA E DI ARTE
- Stimolo della creatività, come bisogno di continua crescita interiore
- Partecipazione e promozione di attività culturali, artistiche e sportive
- Analisi dei problemi e lettura critica degli eventi
- Confronto sereno, libero obiettivo con ogni altro ambito socio-culturale
- Valutazione critica delle forme di civiltà e le conquiste del progresso

FORMAZIONE CRISTIANA

La nostra scuola intende offrire ai suoi alunni:

- Un ambiente permeato dello spirito evangelico di libertà e di amore
- Valori autentici e stili di vita cristiana
- Testimonianza concreta di fede, amore e speranza
- Coerenza e fedeltà agli impegni battesimali
- Espressioni significative di comunione e di servizio
- Consapevolezza di essere amati da Dio, segni e portatori di questo amore ai fratelli
- Celebrazioni e mezzi per coltivare la vita di fede alla fonte della Parole di Dio e dei Sacramenti
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

FORMAZIONE APOSTOLICA E PALLOTTINA

EREDITANDO IL Carisma di fondazione, quale dono speciale dello Spirito, affidato a San Vincenzo e alla Sua Famiglia, sentiamo viva la responsabilità di promuovere la formazione integrale della persona in una sintesi di FEDE-CULTURA-VITA.

In modo specifico per:

- Far emergere l'immagine di Dio che è in ogni uomo**
- Ravvivare la fede nei nostri fratelli nel battesimo**
- Riaccendere in essi la carità, perché ognuno faccia esperienza dell'amore del Padre**
- Risvegliare nel cuore dei Cristiani la responsabilità apostolica**

La nostra scuola si propone come COMUNITA' EDUCANTE che istruisce e forma nella Comunità e per la Comunità.

Gli insegnanti, i sacerdoti, le suore, i laici, i genitori, gli alunni e il personale ausiliario sono chiamati a formare la Comunità Educante che:

- Vive e cammina insieme**
- Fa una forte esperienza di comunione e di preghiera**
- Condivide progetti, iniziative e itinerari.**

ISTITUZIONE SCOLASTICA

La scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Giuseppe Aldobrandini, si trova in Via del castello 14, nel centro storico di Ostia Antica.

L'edificio, risalente al 1936, è circondato da un giardino alberato e si sviluppa su un piano terra e un primo piano.

Gli spazi interni a disposizione della scuola sono i seguenti:

- ❖ Direzione
- ❖ Segreteria
- ❖ Portineria/Sala attesa
- ❖ Locale cucina
- ❖ Spogliatoio personale non docente
- ❖ Bagno personale non docente
- ❖ Cappella
- ❖ Sala mensa
- ❖ 5 Aule per la Scuola Primaria
- ❖ 2 Aule per la Scuola dell'Infanzia
- ❖ Bagni per il personale docente
- ❖ Bagni per gli alunni
- ❖ Bagno per disabili
- ❖ Laboratorio di Informatica

Esternamente si rileva:

- ❖ Spazio adibito ad attività ludiche e motorie
- ❖ Kinder Garden

La scuola è dotata di materiale didattico composto da:

- ❖ **Attrezzatura ginnica**
- ❖ **2 Pianoforti**
- ❖ **Televisione**
- ❖ **Lettore DVD**
- ❖ **Lettore CD**
- ❖ **Impianto di filodiffusione**
- ❖ **Computers**
- ❖ **Fotocopiatrici**
- ❖ **Scanner**
- ❖ **Stampanti**
- ❖ **Fax**
- ❖ **Distruggi-documenti**

ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'attività educativa e di insegnamento è svolta da gruppi di docenti: gli insegnamenti della lingua inglese, dell'educazione motoria, dell'educazione musicale e dell'alfabetizzazione informatica sono affidati a personale qualificato che opera in stretta collaborazione con l'insegnante titolare.

Le insegnanti dell'Istituto sono in possesso dei titoli abilitativi e dell'idoneità rilasciata dal MIUR

Al fine di garantire un'educazione efficace ed efficiente, tutto il corpo insegnante è impegnato in processi di aggiornamento e autoformazione continui.

La Scuola dell'Infanzia articola l'orario curricolare in 25 ore settimanali, come previsto dalle direttive ministeriali, ripartite in 5 giorni, con il seguente orario:

✚ 8:00 /13:00	ORARIO CURRICOLARE
✚ 12:00/13:00	PAUSA PRANZO
✚ 13:00/16:00	ATTIVITA' VARIE

Durante l'orario curricolare gli alunni svolgeranno durante la settimana:

✓ Lingua Inglese	1 ora
✓ Religione	1 ora
✓ Educazione Motoria	1 ora

La Scuola Primaria articola l'orario curricolare in 29 ore settimanali, ripartite in 5 giorni, con il seguente orario:

✚ 8:00/13:00	ORARIO CURRICOLARE (con 2 rientri pomeridiani - 14:00/16:00 – obbligatori)
✚ 12:00/13:00	PAUSA PRANZO
✚ 13:00/16:00	ATTIVITA' VARIE

✓ Religione	2 ore
✓ Lingua Italiana	5 ore (cl.III [^] -IV [^] -V [^]) 6 ore (cl. I [^] - II [^])
✓ Lingua inglese	3 ore (cl.III [^] -IV [^] -V [^]) 2 ore cl II [^] 1 ora cl I [^]
✓ Matematica	4 ore (cl II [^] -III [^] -IV [^] -V [^]) 5 ore cl. I [^]
✓ Scienze	2 ore
✓ Storia	2 ore
✓ Geografia	2 ore
✓ Ed. all'Immagine	2 ore
✓ Ed. al Suono e alla Musica	3 ore (2 ore laboratorio)
✓ Ed. Motoria	2 ore
✓ Alfabetizzazione Informatica	1 ora

La scuola intende garantire l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità a tutti i bambini sulla base degli obiettivi previsti dai vigenti programmi ministeriali attraverso:

- ❖ Carta dei Servizi
- ❖ Programmazione didattica-educativa d'Istituto
- ❖ Programmazione di classe basata sui vigenti Programmi Ministeriali
- ❖ Programmazione collegiale in riferimento a progetti specifici
- ❖ Verifiche e Valutazione

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - Linee generali

La programmazione educativa è elaborata ed approvata in seno al Collegio dei docenti per la scuola dell'infanzia e primaria, all'inizio di ogni anno scolastico.

Essa, secondo gli orientamenti indicati dal PTOF:

- Delinea il percorso formativo della classe e del singolo alunno, adeguando ad essi interventi operativi;
- Utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative indicate dal collegio docenti;
- È sottoposta sistematicamente a momenti di verifica e valutazione dei risultati, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono.

Essa si articola nelle seguenti fasi operative:

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA SCUOLA E PROFILO DELLA CLASSE

- Conoscere la classe
- Avviare un dialogo aperto e sereno con gli alunni
- Raccogliere dati ed informazioni utili
- Predisporre, se necessario, attività di rinforzo nelle varie aree disciplinari
- Attività di recupero individualizzate per gli alunni più deboli
- Individuare gli interessi e le aspettative degli alunni
- Programmazione con finalità educative e didattiche

2. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DISCIPLINARI

- Precisare le finalità educative per ciascuna disciplina
- Favorire lo sviluppo della responsabilità degli alunni
- Favorire la formazione umana a livello biologico-cognitivo-affettivo
- Individuare degli obiettivi didattici volti a favorire lo sviluppo dell'autonomia delle capacità, delle competenze e delle conoscenze

3. SCELTA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- Percorsi tematici di ogni disciplina e campo di esperienza
- Scansione periodica delle varie unità, proponendo il raggiungimento di un preciso obiettivo didattico

4. SCELTA ED ORGANIZZAZIONE DEI METODI, DELLE STRATEGIE E DEI MEZZI DI LAVORO

- Scelta del metodo
- Favorire la partecipazione degli alunni al dialogo educativo
- Guidare gli alunni ad esporre le loro esperienze
- Individuare strategie per ampliare e consolidare esperienze di apprendimento
- Individuare ed utilizzare tutti gli strumenti didattici che la scuola mette a disposizione

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA - Linee generali

La programmazione educativa è elaborata dal collegio dei docenti e orienta i percorsi formativi in relazione a finalità e obiettivi delineati nei programmi.

Individua gli strumenti per la valutazione dei percorsi didattici.

Elabora le attività riguardanti l'orientamento, la formazione integrata, i corsi di recupero e gli interventi di sostegno.

FINALITA' GENERALI

Il fine della scuola dell'infanzia e primaria è il conseguimento dello sviluppo armonico della personalità dell'alunno, attraverso il benessere scolastico secondo i seguenti livelli:

1. Biologici
2. Cognitivi
3. Socio-affettivi

OBIETTIVI GENERALI

Per raggiungere le finalità generali, la scuola dell'infanzia e primaria si propone di perseguire i seguenti obiettivi educativi didattici:

1. Comportamento sociale
2. Comportamento nel lavoro scolastico
3. Comportamento cognitivo
4. Metodo di studio

METODI

L'esistenza di un progetto generale ben definito, rende possibile una strategia di innovazione educativa fondata su progetti caratterizzati da temi e contenuti di interesse educativo-didattico generale e trasversali ai singoli ambiti disciplinari e campi di esperienza.

Tale prospettiva consente:

- L'applicazione costante del metodo della ricerca nelle sue sequenze fondamentali
- Di avvalersi di risorse, competenze e motivazioni comuni che consentano un'effettiva collaborazione collegiale in una prospettiva multidisciplinare
- Rapporti di interscambio tra scuola e territorio per cui gli argomenti sono individuati e trattati a dimensione reale

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE DIDATTICA

I criteri di valutazione, deliberati dal collegio docenti, si basano su prove di verifiche predisposte sulla base della programmazione.

La valutazione di ogni alunno è fatta dai docenti sulla base delle seguenti prove:

- Prove d'ingresso
- Prove finali

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROGETTI

- Tempi: da annuali a triennali
- Modi: lavori interdisciplinari di gruppo
- Prodotti: cartacei, multimediali, teatrali

VERIFICA E VALUTAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA E AUTOVALUTAZIONE

- Somministrazione di questionari di valutazione dell'istituzione scolastica agli alunni ed ai genitori
- Somministrazione di un questionario di autovalutazione per gli alunni